ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы исторических исследований
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.04.01 - Педагогическое образование
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
«Историческое просвещение и формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в условиях полиэтнического региона»

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории Кубанова М.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль – «***Историческое просвещение и формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в условиях полиэтнического региона***» степень (квалификация) - Магистр; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2026-2027 учебный год.

Протокол № 5 от 23.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.) 8
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 8
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 10
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 11
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 11
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 11
7.3.2 и т.д. …….Контрольные работы, темы рефератов , …….,....12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 12
8.1. Основная литература: 13
8.2. Дополнительная литература: ....**Ошибка! Закладка не определена.**
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
9.1. Общесистемные требования 15
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 15
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 16
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 16
11. Лист регистрации изменений 17

1. Наименование дисциплины (модуля):

«Актуальные проблемы исторических исследований»

Целью изучения дисциплины является анализ основных проблем в сфере исследования истории в период конца XX – начала XXI в., выявление причин и особенностей смены парадигм исторического познания.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у студентов целостных представлений о истории человеческого общества, о многообразии, сложности и противоречивости исторического процесса, о факторах, оказывающих влияние на формирование и развитие цивилизаций;

- развитие способности рассматривать события и явления в динамике;
- формирование навыков работы с источниками и литературой.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки - «Теория и методика обучения истории и обществознанию» (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Актуальные проблемы исторических исследований**» относится к блоку Б1, учебного плана, к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.03.01).

Дисциплина (модуль) изучается очно: на 1 курсе в 1 семестре, заочно: на 2 курсе, в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.03.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «**Актуальные проблемы исторических исследований**» опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные магистрантами в ходе получения высшего профессионального образования (бакалавриат).	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «**Актуальные проблемы исторических исследований**» необходимо для успешного освоения дисциплин «История и философия науки», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Современные проблемы науки и образования», «Современные научные исторические школы». Применение полученных знаний и навыков необходимо для последующей профессиональной деятельности.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Исследовательские практики в обществознании» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенции	***Содержание компетенций* в соответствии с ФГОС ВО /ПООП/ОПОП.**	**Индикаторы достижений компетенции**	**Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами компетенций**
ПК-5	*Способен анализировать результаты научных исследований, применять их*	ИПК-5.1. Знает особенности анализа результаты научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования.	**Знать:** основные этапы исторического становления и развития научной картины мира **Уметь**: выявлять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира **Владеть:** навыками определения основных этапов исторического становления и развития научной картины мира

	при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образовании, самостоятельно осуществлять научное исследование	ИПК-5.2. Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	**Знать:** как соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии **Уметь**: соотносить исторические и обществоведческие знания **Владеть:** навыками соотношения исторических и обществоведческих знаний
		ИПК-5.3. Владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.	Знать: основные приемы анализа результатов научных исследований; Уметь: применять основные приемы анализа результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования; Владеть: методами самостоятельного осуществления научного исследования.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕ, 216 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* **(всего)**		
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
лекции	-	-
семинары, практические занятия	36	8
практикумы	Не предусмотрено	-
лабораторные работы	Не предусмотрено	-
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	180	204
Контроль самостоятельной работы	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	контроль			
Раздел 1. Отечественная историческая наука в поисках новых исследовательских парадигм								
	Современные тенденции и актуальные проблемы развития мировой и отечественной исторической науки к первому десятилетию XXI века.	10	-	4	-	8	ПК-5	Творческое задание
	Развитие исторической науки в России в первом десятилетии XXI века и влияние основных течений мировой исторической науки на состояние отечественной исторической школы	12	-	4	-	8	ПК-5	Устный опрос Блиц-опрос
	Методологические основы исторических исследований.	12	-	4	-	8	ПК-5	Тест
	Теоретические основы исторических исследований	12	-	4	-	8	ПК-5	Творческое задание
Раздел 2. Западные школы исторических исследований								
	Школа «Анналов» Поиски историками выхода из кризиса	10	-	4	-	8	ПК-5	Устный опрос Блиц-опрос
	История ментальности и историческая антропология	12	-	4	-	8	ПК-5	Тест Творческое задание
	Личность в истории: персональная история и историческая психология	12	-	4	-	10	ПК-5	Творческое задание
	Американская «новая социальная история»	12	-	2	-	8	ПК-5	Доклад с презентацией
	«Новая социальная история» в Великобритании	12	-	2	-	10	ПК-5	Тест
	Тенденции развития исторической мысли на рубеже XX-XXI веков	10	-	4	-	8	ПК-5	Творческое задание
	Всего	216	-	36	-	180		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	контроль			
Раздел 1. Отечественная историческая наука в поисках новых исследовательских парадигм								
1.	Современные тенденции и актуальные проблемы развития мировой и отечественной исторической науки к первому десятилетию XXI века.	26	-	2	-	24	ПК-5	Творческое задание
2.	Развитие исторической науки в России в первом десятилетии XXI века и влияние основных течений мировой исторической науки на состояние отечественной исторической школы.	22	-	2	-	20	ПК-5	Устный опрос Блиц-опрос
3.	Методологические основы исторических исследований.	20	-	-	-	20	ПК-5	Тест
4.	Теоретические основы исторических исследований	20	-	-	-	20	ПК-5	Творческое задание
Раздел 2. Западные школы -исторических исследований								
1.	Школа «Анналов» Поиски историками выхода из кризиса.	22	-	2	-	20	ПК-5	Устный опрос Блиц-опрос
2.	История ментальности и историческая антропология	20	-	-	-	20	ПК-5	Тест Творческое задание
3.	Личность в истории: персональная история и историческая психология	20	-	-		20	ПК-5	Творческое задание
4.	Американская «новая социальная история»	20			-	20	ПК-5	Доклад с презентацией
5.	«Новая социальная история» в Великобритании	20	-	-	-	20	ПК-5	Тест
6.	Тенденции развития исторической мысли на рубеже XX-XXI веков	26	-	2	-	20	ПК-5	Творческое задание
7.	Всего	216	-	8	4	204		

5.2. Примерная тематика курсовых работ и дипломных работ

Курсовые работы **по дисциплине «*Актуальные вопросы исторических исследований*»** учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа - это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-5 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5.1. Знает особенности анализа результата научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования.	ПК-5.1. Знает особенности анализа результата научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования.	ПК-5.1. Знает особенности анализа результата научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования.	ПК-5.1. Знает особенности анализа результата научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования.
	ПК-5.2. Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	ПК-5.2. Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	ПК-5.2. Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	ПК-5.2. Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное

				исследование.
	ПК-5.3. Владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.	ПК-5.3. Владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.	ПК-5.3. Владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.	ПК-5.3. Владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета по предмету

«Актуальные вопросы исторических исследований»:

1. Современная историческая наука, ее гносеологические и социальные функции.
2. Проблема влияние исторического прошлого на характер современных политических, социальных, экономических, демографических процессов.
3. Современная историческая мысль о необходимости повышения социальной активности истории.
4. Влияние на результаты познавательной и творческой деятельности историка формирования в обществе новых ценностных ориентиров.
5. Базовые концепции «нового историцизма».
6. Постмодернистская теория и ее критика.
7. Антропологические концепции культуры.
8. Современные поиски объяснительных моделей в зарубежной и российской исторической науке.
9. Принцип междисциплинарности в исторических исследованиях.
10. Ведущие тенденции в современных исследованиях политической истории.
11. Актуальные проблемы изучения экономической истории.
12. Глобальная история, ее место в современных исторических исследованиях и методы.
13. Антропологическая история и ее возможности в изучении отечественной истории.
14. История ментальностей как одно из направлений антропологической истории.
15. История повседневности: основные подходы и их реализация в исследовательской практике.
16. Гендерная история, применение ее подходов в современной историографии.

17. История детства как проблема исторических исследований.
18. Новая локальная история.
19. Основные подходы и проблемы региональной истории.
20. Устная история как научное и социальное явление.
21. Интеллектуальная история: актуальные проблемы исследований.
22. Методология и новые подходы в клиометрике.
23. Микроистория как наука об индивидуальном и уникальном в истории.
24. Основные направления микроисторичеких исследований.
25. Историческая биография и персональная история.
26. Семейная история: методы и подходы исторических исследований.
27. Проблемы самоориентации, самосознания и саморепрезентации историка в пространстве истории.
28. «Профессия историка» как самостоятельная тема исследования в начале XXI века.
29. Система научных коммуникаций в современной исторической науке.
30. Трансформация типов и жанров исторических исследований в современных условиях.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «*Актуальные вопросы исторических исследований*»

✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.2. Другие виды оценочных материалов: темы контрольных работ, темы рефератов, темы индивидуальных творческих заданий/проектов.

Вопросы для самоконтроля по курсу
«*Актуальные вопросы исторических исследований*»

1. Понятие исторического исследования и его основные методы.
2. Кризис исторического сознания на рубеже XIX-XX вв.
3. Формирование органической концепции истории России.
4. Новые подходы к изучению и осмыслению истории в России в конце XIX – начале XX в.
5. Роль марксизма в исторических исследованиях советского периода.
6. Основные направления развития исторических исследований в СССР в 1950-1980-х гг.
7. Классический историзм. Особенности развития зарубежной исторической науки в конце XIX – XX вв.
8. Понятие европоцентризма. Антропоцентризм. Сциентизм.
9. Институциональное оформление исторической науки. Возникновение исторической периодики. Начало исторического образования в США и Европе.
10. Презентизм и релятивизм в западной исторической мысли. Чарльз Бирд. Карл Беккер. Смена парадигмы.
11. Возникновение школы «Анналов» во Франции. Основные идеи нового направления. Марк Блок и Люсьен Февр. «Новая историческая наука».
12. Неофрейдизм и возникновение американской психоистории.
13. Немецкая «история повседневности».
14. «Новая локальная история» в Великобритании. Исследование народной культуры.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Актуальные проблемы исторических исследований: учебно-методическое пособие / составитель М.. Северьянов, Е.Е Кушнаренко. _ Электрон.дан. – Красноярск: Сибир. Фед ун-т, 2019 . - URL: https://bik.sfu-kras.ru/shop/publication?id=BOOK1-%D0%91%D0%91%D0%9A63/%D0%90%20437-558671364
2. Актуальные проблемы исторических исследований: учебное пособие /И.Н. Федулов, Т. С. Иващенко, Т. А. Молданова [и др.]; Югорский государственный университет. - Ханты-Мансийск: Югорский государственный университет, 2018. - 131 с. - ISBN 978-5-9611-0134-8.- URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000352682- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Бегеулов Р. М. Актуальные проблемы исторических исследований: учебное пособие / Р. М. Бегеулов; Карачаево-Черкесский государственный университет. – Карачаевск: КЧГУ, 2015.- 388 с.
4. Креленко, Н. С. Актуальные проблемы исторических исследований: учебное пособие / Н. С. Креленко; Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. - Саратов: СГУ, 2019. - 88 с. - ISBN 978-5-292-04594-6. - URL: https://e.lanbook.com/book/148881 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Актуальные проблемы исторических исследований : учебно-методическое пособие / составитель Л. А. Труженикова. - Махачкала : ДГУ, 2018. - 32 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/158359

8.2. Дополнительная литература:

1. Мазур Л.Н. Методы исторического исследования. Екатеринбург, 2010.
2. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. Учебное пособие. М., 2003.
3. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX – XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. М., 2011.

4. Ракитов, А.И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход / А.И. Ракитов. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 305 с. - ISBN 978-5-4458-5702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222494
5. Медушевская, О.М. Пространство и время в науках о человеке. Избранные труды / О.М. Медушевская. - Москва, Санкт-Петербург : Центр гуманитарных инициатив, 2013. - 464 с. - (Humanitas). - ISBN 978-5-98712-129-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143159
6. Румянцева М.Ф. Теория истории. Учебное пособие. М. 2002
7. Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории. М., 2003
8. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. М., 2007

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Интернет-сообщество учителей истории и обществознания - http://itn.ru/board.aspx?cat_no=2715&BoardId=2718&tmpl=Themes
2. Яковлева Г.В. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС дошкольного образования. Режим доступа: http://dou12.bel31.ru/file/sistemn_podhod.pdf
3. История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы Электронный ресурс. URL: http://history.standart.edu.ru
4. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала. Электронный ресурс. URL: http://historydoc.edu.ru
5. Федеральный портал «Российское образование». Электронный ресурс. URL: http://www.edu.ru
6. Российский общеобразовательный портал». Электронный ресурс. URL: http://www.school.edu.ru
7. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена. Электронный ресурс. URL: http://ege.edu.ru
8. Школьный портал. Электронный ресурс. URL: http://www.portalschool.ru
9. Среднее профессиональное образование РФ. Электронный ресурс. URL: http://www.portalspo.ru
10. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». Электронный ресурс. URL: http://www.humanities.edu.ru
11. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Электронный ресурс. URL: http://www.ecsocman.edu.ru
12. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия». Электронный ресурс. URL: http://www.law.edu.ru
13. Российский портал открытого образования Электронный ресурс. URL: http://www.openet.edu.ru
14. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Электронный ресурс. URL: http://window.edu.ru/window/catalog
15. Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования». Электронный ресурс. URL: http://catalog.iot.ru
16. Каталог «Школьный Яндекс». Электронный ресурс. URL: http://school.yandex.ru
17. Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru
18. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolcollection.edu.ru
19. Международная научная электронная библиотека http://www.ilibrary.org.ru
20. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
21. Министерство образования и науки РФ. http://mon.gov.ru/dok/akt/8267/
22. Общество и общественные науки: подборка материалов. http://posysaev1.narod.ru/index.htm
23. Общество.Ру. http://www.obshestvo.ru/about/index.html Обществознание в школе. http://danur-w.narod.ru/
24. Обществознание и история в школе. http://pravo.h10.ru/index.html

25. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации. http://www.gov.ru
26. «Апорт» (www.aport.ru),
27. «List.ru» (list.mail.ru),
28. «Weblist» (www.weblist.ru),
29. «Иван Сусанин» (www.susanin.net),
30. Исторический словарь (http://www.edic.ru/history/),
31. Биографии (http://www.biografija.ru),
32. Каталог «Наука и образование России» (http://sciedu.city.ru/),
33. Путеводитель по историческим журналам (The History Journals Guide) Стефана Блашка (http://www.crispinius.com/nfh2/zeitschriften/hjg-start.html)

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 ЭБС от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

	Электронный адрес: http://polpred.com	

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. ***Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.***

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства - Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8